

- I. Wymagania edukacyjne - Zespół Szkół nr 1 w Nowym Sączu z języka rosyjskiego dla klasy 4H technikum hotelarskiego na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o o program nauczania języka rosyjskiego Новый, как раз, dla klas I–IV liceum ogólnokształcącego i klas I–V technikum. Podręcznik: Новый, как раз, wyd.WSiP. Podstawa programowa: III.2.0 – język obcy nowożytny od podstaw - zakres podstawowy;

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
Dział I: Отдых – Odpoczynek				
Uczeń: • rozumie podstawowe zwroty związane z czasem wolnym, • potrafi powiedzieć, co robi w weekend: «Я отдыхаю дома», • nazywa formy spędzania wolnego czasu, • rozumie krótkie dialogi o planach, • zna podstawowe czasowniki ruchu.	Uczeń: • opisuje swój weekend, • rozumie proste teksty o podróżach, • nazywa środki transport, • rozumie wypowiedzi o planach wakacyjnych, • tworzy krótkie zdania o odpoczynku, • rozumie proste pytania o kierunek ruchu.	Uczeń: • prowadzi dialog o czasie wolnym, • opisuje podróż wakacyjną, • czyta tekst o odpoczynku • używa przyimków z czasownikami ruchu, • pisze krótką notatkę o wakacjach, • rozumie nagrania o podróżach, • posługuje się poprawnymi formami czasowników.	Uczeń: • tworzy dłuższą wypowiedź o wakacjach • rozumie dłuższe teksty o podróżach, • używa konstrukcji z przyimkami «в», «на», • prowadzi rozmowę o sposobach spędzania wolnego czasu, • opisuje wakacyjne plany, • pisze e-mail o urlopie, • aktywnie uczestniczy w rozmowie, • rozumie tekst kulturowy o Rosji.	Uczeń: • swobodnie opowiada o wakacjach i podróżach, • tworzy własne dialogi i opisy, • rozumie dłuższe teksty i nagrania, • stosuje złożone konstrukcje gramatyczne, • prowadzi rozmowę w różnych sytuacjach podróży, • opisuje kierunki i środki transport, • tworzy prezentację o podróży po Rosji, • aktywnie stosuje język w rozmowie, • rozszerza słownictwo samodzielnie.
Dział II: Недвижимость – Nieruchomości				

Uczeń: - nazywa rodzaje mieszkań i domów, - rozumie słowo «квартира», «дом», - opisuje swoje mieszkanie w kilku zdaniach, - rozumie tekst o życiu w mieście, – nazywa pomieszczenia w domu.	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, - rozumie krótkie ogłoszenia o wynajmie, - proceedzi prosty dialog o mieszkaniu, - opisuje zalety życia w mieście, - rozumie tekst o zakupie nieruchomości, – pisze zdania o swoim pokoju.	Uczeń: - opisuje swój dom lub mieszkanie, - czyta tekst o życiu na wsi i w mieście, - porównuje rodzaje mieszkań, - używa przymiotników opisujących wnętrze, - proceedzi dialog o wynajmie, - pisze opis swojego pokoju, - rozumie krótkie ogłoszenia o nieruchomościach.	Uczeń: - tworzy dłuższy opis mieszkania, - rozumie tekst o życiu w dużym mieście, - proceedzi dialog o zakupie i wynajmie, - używa bogatszego słownictwa o wyposażeniu, - rozumie nagrania o nieruchomościach, - pisze list z opisem domu, - aktywnie uczestniczy w rozmowie, - porównuje życie w mieście i na wsi.	Uczeń: - swobodnie opowiada o miejscu zamieszkania, - rozumie dłuższe teksty o nieruchomościach, - tworzy prezentację o architekturze, - opisuje warunki mieszkaniowe w Rosji i Polsce, - proceedzi dialog w biurze nieruchomości, - stosuje złożone konstrukcje gramatyczne, - pisze dłuższą wypowiedź o mieszkaniu, - aktywnie używa języka rosyjskiego, - rozszerza słownictwo samodzielnie.
Dział III: Планета – Planeta				
Uczeń: - nazywa elementy przyrody, - rozumie słowa: «гора», «пека», «море», - opisuje krajobraz w prosty sposób, - czyta krótkie teksty o nature, - rozumie pojęcie ochrony	Uczeń: - opisuje krajobraz i pogodę, - rozumie tekst o przyrodzie, - nazywa zjawiska atmosferyczne, - pisze krótkie zdania o nature, - czyta proste dialogi o	Uczeń: - tworzy opis przyrody, - rozumie dłuższy tekst o środowisku, - używa słownictwa przyrodniczego, - opisuje krajobraz i pogodę, - proceedzi rozmowę o ekologii,	Uczeń: - tworzy dłuższy opis krajobrazu, - proceedzi rozmowę o ochronie środowiska, - czyta teksty o ekologii, - opisuje znaczenie przyrody w życiu człowieka, - rozumie nagrania o ekologii,	Uczeń: - swobodnie wypowiada się o ekologii, - tworzy własny tekst o ochronie środowiska, - rozumie dłuższe nagrania i teksty, - porównuje przyrodę w Polsce i w Rosji, - opisuje problemy

środowiska.	ekologii, • rozumie słownictwo ekologiczne.	• czyta tekst o przyrodzie Rosji, • pisze krótką wypowiedź pisemną.	• pisze e-mail o przyrodzie, • aktywnie wypowiada się na lekcji, • rozumie teksty kulturowe o Rosji.	ekologiczne, • prezentuje projekt o naturze, • używa bogatego słownictwa tematycznego, • aktywnie używa języka rosyjskiego, • – rozszerza wiedzę o geografii Rosji.
-------------	--	--	--	---

Dział IV: Питание – Odżywianie

Uczeń: • nazywa produkty spożywcze, • rozumie słowa: «хлеб», «молоко», «суп», • mówi, co lubi jeść: «Я люблю пиццу», • opisuje posiłek, • rozumie krótkie teksty o jedzeniu.	Uczeń: • opisuje swoje ulubione potrawy, • rozumie tekst o rosyjskiej kuchni, • nazywa dania i napoje, • prowadzi prosty dialog w kawiarni, • pisze krótkie zdania o jedzeniu, • rozumie polecenia w restauracji.	Uczeń: • opisuje swoje nawyki żywieniowe, • czyta tekst o kuchni rosyjskiej, • prowadzi dialog o zamawianiu jedzenia, • pisze notatkę o ulubionym daniu, • rozumie krótkie nagranie o zdrowym żywieniu, • używa czasowników związanych z gotowaniem, • rozumie słownictwo o posiłkach.	Uczeń: • tworzy dłuższy opis posiłków, • rozumie dłuższe teksty o kuchni, • prowadzi rozmowę o zdrowym jedzeniu, • pisze e-mail o swoich nawykach, • rozumie tekst o rosyjskich potrawach, • opisuje przepisy, • aktywnie uczestniczy w rozmowie, • porównuje kuchnię rosyjską i polską.	Uczeń: • swobodnie wypowiada się o jedzeniu, • tworzy własne przepisy po rosyjsku, • rozumie teksty o tradycjach kulinarnych, • opisuje znaczenie jedzenia w kulturze, • prowadzi dialog w restauracji, • porównuje potrawy z różnych krajów, • prezentuje projekt o kuchni rosyjskiej, • aktywnie posługuje się językiem rosyjskim, • – rozszerza słownictwo samodzielnie.
---	---	---	--	--

Dział V: Культура – Kultura

Uczeń: • nazywa dziedziny sztuki,	Uczeń: • opisuje swoje ulubione	Uczeń: • prowadzi rozmowę o	Uczeń: • tworzy dłuższą wypowiedź	Uczeń: • swobodnie wypowiada się o
--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

- rozumie słowa: «театр», «музыка», «фильм», - opisuje swoje zainteresowania kulturalne, - rozumie proste teksty o artystach, - zna podstawowe zwroty o kulturze.	- formy sztuki, - rozumie tekst o rosyjskiej kulturze, - nazywa zawody związane ze sztuką, - prowadzi dialog o filmie i muzyce, - pisze krótką notatkę o koncercie, - rozumie teksty kulturowe.	- sztuce, - opisuje rodzaje mediów, - czyta tekst o kulturze rosyjskiej, - rozumie tekst o teatrze i filmie, - używa słownictwa tematycznego, - opisuje swoje hobby, - pisze wypowiedź pisemną o kulturze.	- o kulturze, - rozumie nagrania o filmie i muzyce, - opisuje wydarzenia kulturalne, - prowadzi dialog o mediach, - czyta tekst o kulturze Rosji, - pisze list o ulubionym artyście, - aktywnie uczestniczy w rozmowie, - rozumie różnice kulturowe.	- kulturze, - tworzy prezentację o rosyjskiej sztuce, - rozumie teksty o mediach i artystach, - prowadzi rozmowę o kulturze w różnych krajach, - porównuje kulturę polską i rosyjską, - tworzy projekt o muzyce lub filmie, - używa bogatego słownictwa, - aktywnie posługuje się językiem rosyjskim, - rozszerza wiedzę o kulturze Rosji.
--	--	--	---	--

Dział VI: Общество – Społeczeństwo

Uczeń - nazywa zawody i miejsca pracy, - rozumie słowa: «работа», «офис», «школа», - mówi, kim chce być w przyszłości, - rozumie proste ogłoszenia o pracy, - pisze krótkie zdania o zawodach.	Uczeń: - opisuje swój zawód lub zawód rodziców, - rozumie tekst o ogłoszeniach pracy, - prowadzi dialog w biurze pracy, - rozumie tekst o problemach społecznych, - pisze krótki list motywacyjny, - rozumie podstawowe	Uczeń: - prowadzi rozmowę o zawodach i obowiązkach, - czyta tekst o problemach społecznych, - używa słownictwa związanego z pracą, - opisuje codzienne obowiązki, - rozumie krótkie nagrania o pracy, - pisze krótki opis zawodu, - opisuje instytucje	Uczeń: - prowadzi dialog o rozmowie kwalifikacyjnej, - tworzy opis obowiązków zawodowych, - rozumie teksty o społeczeństwie, - pisze dłuższy list motywacyjny, - opisuje swoje plany zawodowe, - rozumie nagrania o pracy, - aktywnie uczestniczy w	Uczeń: - swobodnie wypowiada się o pracy i społeczeństwie, - tworzy prezentację o zawodach, - rozumie teksty o problemach społecznych, - porównuje rynek pracy w Polsce i w Rosji, - prowadzi dialog o zatrudnieniu, - używa złożonych konstrukcji językowych,
---	---	---	--	--

	zaimki i formy.	społeczne.	dyskusjach, • używa bogatego słownictwa.	• tworzy projekt o życiu zawodowym, • aktywnie posługuje się językiem rosyjskim, • rozszerza wiedzę kulturową i społeczną.
--	-----------------	------------	---	--

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Przyjmujemy, że uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, jeśli spełnia jednocześnie wymagania na oceny niższe oraz dodatkowe wymagania na wyższą ocenę.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i systematycznej pracy.
- Wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności nauczania.
-

Zakres oceniania:

Ocenianiu podlegają:

➤ **Wiadomości:**

Pod pojęciem *Wiadomości* rozumiemy przyswojenie materiału obowiązującego:

- Struktur gramatycznych,
- słownictwa,
- wiadomości z zakresu realioznawstwa krajów nauczanego języka obcego.

➤ **Umiejętności:**

- wypowiedź ustna (np. opis, komentarz, opinia, recenzja)
- przeprowadzanie rozmowy (układanie pytań i odpowiedzi),
- umiejętność czytania,
- rozumienie ze słuchu,
- wypowiedź pisemna (np. list prywatny, formalny, wpis na blog'u, rozprawka, artykuł, itd.),
- zastosowanie słownictwa zgodnie z obowiązującym zakresem tematycznym.

➤ **Postawa-aktywność:**

Uczeń jest zobowiązany do:

- systematycznego i aktywnego udziału na lekcjach języka obcego,
- posiadania wymaganego podręcznika lub/i zeszytu ćwiczeń,
- prowadzenia zeszytu na każdej lekcji,
- wykonywania zadań zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- przygotowania do zajęć: systematycznego odrabiania pracy domowej, samodzielnego opracowywania i przyswajania materiału w domu,
- przestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w Statucie ZSnr 1

Formy sprawdzania osiągnięć:

- kontrola ustna poprzez zadawanie pytań uczniom lub rozmowę w trakcie każdej lekcji,
- odpowiedź ustna/kartkówka - wiedza uczniów jest sprawdzana na bieżąco (w miarę możliwości na każdych zajęciach) za pomocą tzw. odpytywania lub za pomocą pisemnej, niezapowiedzianej kartkówki. W obu przypadkach uczeń powinien wykazać się znajomością zakresu materiału określonego przez nauczyciela lub, co najmniej, z 3 ostatnich lekcji,

- zapowiedziane prace klasowe: (sprawdziany gramatyczno-leksykalne, wypracowania, testy sprawdzające, czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, słownictwo, środki językowe, itp.):
 - ✓ dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy klasowej
 - ✓ test gramatyczno-leksykalny jest przeprowadzany w miarę możliwości systematycznie, po każdym rozdziale podręcznika
 - ✓ przed każdym sprawdzianem następuje powtórzenie materiału z użyciem odpowiednich znanych uczniom ćwiczeń powtórkowych
 - ✓ nauczyciel podaje uczniom wcześniej zakres materiału
- zadania domowe: ćwiczenia, wypracowania,
- ocenianie wytworu pracy uczniów: (np. list, pocztówka, projekt)
- aktywność na zajęciach edukacyjnych i praca w grupie,
- wewnętrzne badanie wyników nauczania - wg planu pracy szkoły,
- inne formy: (np. prezentacje multimedialne, praca na lekcji, itp.)

Ogólne zasady oceniania

1. Nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianach / testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje je do dziennika.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie / teście ma on obowiązek napisać zaległą pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu. Uczeń powinien poprawić ocenę do tygodnia czasu od oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi przez dziennik elektroniczny (z dwudniowym wyprzedzeniem). Wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika.
4. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Poprawa oceny z kartkówki odbywa się w formie ustnej.
5. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń podczas sprawdzianu korzysta z niedozwolonych pomocy praca ta zostaje anulowana. Nauczyciel ustala inny termin napisania pracy.
6. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze go podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, który obowiązywał w „pierwszym” terminie.
7. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
9. Uczeń ma prawo do jednego zgłoszenia braku zadania (kart pracy lub zeszytu). Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia.
10. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć może być nieklasyfikowany.

Oceny cząstkowe ze sprawdzianów / testów, kartkówek:

- 0% – 39% – **niedostateczny**
- 40% – 52% – **dopuszczający**
- 53% – 72% – **dostateczny**
- 73% – 89% – **dobry**
- 90% – 98% – **bardzo dobry**
- 99% – 100% – **celujący**

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych może obejmować obniżenie punktacji.

III. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka rosyjskiego

1. Uczeń lub jego rodzic mają prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1:
 - a. może być przekazany do nauczyciela uczącego za pomocą dziennika elektronicznego;
 - b. musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega, z zastrzeżeniem, że chodzi o ocenę o 1 stopień wyższą od oceny przewidywanej.
3. podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który:
 - a. nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z przedmiotu, z którego zamierza uzyskać ocenę wyższą;
 - b. przystąpił do wszystkich prac kontrolnych z przedmiotu; w ustalonym terminie poprawiał oceny zgodnie z podanymi wymaganiami
 - c. aktywnie uczestniczył we wszystkich formach danych zajęć na miarę swoich możliwości (punkt dotyczy przedmiotów artystycznych, wychowania fizycznego oraz przedmiotów zawodowych).
4. W przypadku uznania zasadności wniosku nauczyciel wyznacza zakres wiedzy i umiejętności, którymi musi wykazać się uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny.
5. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.
6. W przypadku odmowy ze strony nauczyciela wszczęcia procedury podwyższenia oceny przewidywanej, uczeń lub jego rodzic ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.

Opracowała: mgr Lucyna Jurczak